

ПРИНЯТО  
Решением Совета училища  
ГБПОУ РК «Симферопольское  
музыкальное училище  
им. П.И. Чайковского»  
от «28» августа 2023 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора ГБПОУ РК  
«Симферопольское музыкальное  
училище им. П.И. Чайковского»  
\_\_\_\_\_  
Л.А. Рыбалка  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ИСТОРИЯ**

Обязательной части учебных циклов ППССЗ  
**ОГСЭ.00** Общий гуманитарный и  
социально-экономический учебный цикл  
**ОГСЭ.02 История**

программ подготовки специалиста среднего звена  
углубленной подготовки по специальностям  
Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов)  
Вокальное искусство  
Хоровое дирижирование  
Теория музыки

Симферополь, 2023

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальностям**

**53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);**

**53.02.04 Вокальное искусство;**

**53.02.06 Хоровое дирижирование;**

**53.02.07 Теория музыки**

**Организация-разработчик: ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное  
училище имени П.И. Чайковского».**

**Разработчик:**

**Чернышева Е.В., преподаватель высшей категории ПЦК  
«Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»**

**Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии  
«Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки специалиста среднего звена углубленной подготовки в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, реализуемым в ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное училище имени П.И. Чайковского»

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);

53.02.04 Вокальное искусство;

53.02.06 Хоровое дирижирование;

53.02.07 Теория музыки

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

**ОГСЭ. 00** Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**ОГСЭ. 02** История

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является формирование у учащихся целостной системы представлений о явлениях и процессах современности в глобальном контексте сквозь призму их исторических корней; особое значение придается пониманию роли и места России в современном мире, геополитических перспектив развития страны, стратегического курса российского руководства, приоритетах внутренней и внешней политики.

**Задачами учебной дисциплины** являются:

- изучение своеобразия общественной жизни России на примере истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;

- максимальное использование историко-педагогического потенциала предлагаемых для изучения исторических материалов (авторского текста, документов, иллюстраций, познавательных заданий) для формирования у учащихся всесторонних представлений об изучаемом ими времени, для развития умений и ценностных установок, необходимых для формирования исторического мышления, гражданско-патриотической самоидентификации личности и опыта жизни в поликультурном мире

- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру, рост интереса к общественной и политической жизни;

- умение делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам;

- уважение ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Владеть следующими общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

Время изучения – 3 семестр.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Вид учебной работы</b>	<b>62</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Общий объем</b>	<b>72</b>
в т. ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>48</b>
в т.ч.	
<i>Теоретическое обучение</i>	<b>22</b>
<i>Практические занятия</i>	<b>10</b>
Профессионально ориентированное содержание ( содержание прикладного модуля)	
в т.ч.	
<i>Теоретическое обучение</i>	<b>6</b>
<i>Практические занятия</i>	<b>6</b>
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	<b>14</b>
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		28	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Война между Гоминьданом и КПК. Великие державы и китайский конфликт. Победа НОАК в гражданской войне. Договор о дружбе и взаимопомощи между КНР и СССР. Корейская война ее глобальный характер. Женевская декларация 1954 г. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. «Ждановщина». «Ленинградское дело», «Мингрельское дело», «дело врачей». Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. «Ждановщина». «Ленинградское дело», «Мингрельское дело», «дело врачей». Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытка обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Договор с Австрией, нормализация отношений с ФРГ, Японией, Югославией. События в Венгрии. Строительство «Берлинской стены». Значение XX и XXII съездов КПСС. НТП. Полет человека в космос. Демократизация советского общества. Процессы реабилитации. Отмена идеологических постановлений. Журнал «Новый мир». Творчество В. Дудинцева, В. Астафьева, В. Тендрякова. Киноискусство оттепели. Международный фестиваль молодежи и студентов. Разыгрывание «колониальной карты» во время Второй мировой войны. «Азия для азиатов». Деятельность ИНК. Дж. Неру. М. Ганди. Провозглашение независимости Индии, Пакистана, Индии, Индонезии. Война в Индокитае в 1946-1954 гг. Женевские соглашения 1954 г. Конференция в Бандунге 1955 г., конференция в Белграде. Роль СФРЮ в движении Неприсоединения. Идеология движения. Арабские революции. Революция в Египте в 1952 г.</p>	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Англо-франко-израильская агрессия, помощь СССР. Социалистические преобразования. Независимость Туниса, Марокко и Судана. «Шестидневная война» 1967 г. Г. А. Насер. <b>Провозглашение независимости Туниса, Марокко, Судана.(1956 г.), Ганы (1957), Гвинеи (1958). 1960 г.- год Африки. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам. Страны «социалистической ориентации»</b> Свержение диктатора Батисты. 1 января 1959 г. Фидель Кастро. Борьба с контрреволюцией. Карибский кризис 1962 г. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах (на земле, под водой и в космосе). Участие США в войне во Вьетнаме. Помощь Вьетнаму КНР, СССР. Социалистический интернационал (1951). «Стокгольмская декларация принципов». Деятельность СДПГ в Западной Германии. Социалистическое движение Франции. Ф. Миттеран, П. Мендес-Франс. Лейбористы Англии К. Эттли. Научно-техническая революция. Новые источники энергии, материалы, автоматизация. НТР во всех областях жизни. Гонка вооружений (1945-91), распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб МАГАТЕ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Договор 1968 г. Перестройка западного капитализма на социальных и гуманистических началах. Концепции «общества массового потребления», «государства всеобщего благоденствия». Рост объема промышленного производства. «Экономическое чудо» ФРГ и Японии Условия для образования единой Европы. План Маршалла. Парижская конвенция(1948 г.), создание ЕОУС. «Бенилюкс». Подписание Римского договора. ЕЭС, Евроатом. ЕАСТ. Создание «Единой комиссии» (1967). Политическая интеграция. Унификация европейского рынка. Маастрихтский договор, образование Европейского Союза. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике: предкризисные явления в конце 70-х- начале 80-х гг. XXв. в стране .Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Проблемы в социальной сфере. Отсутствие альтернативных государственной монополии самоорганизующихся социальных организмов. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. . «Новое политическое мышление» и изменение политического положения СССР Внешняя политика СССР в 1985-1991 г. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Сан-Францисский мирный договор. Пакт безопасности. «Японское чудо». Культура труда. Кризис 1991-2000 г. Государства «нефтяного</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	благоденствия». «Азиатские тигры». Особенности развития Тайваня, Южной Кореи, Сингапура, Малайзии. Особенности китайского социализма. Мао Цзедун. Политика «большого скачка» и «культурной революции». Дэн Сяопин. Реформы 1978 г. Самостоятельность крестьянских хозяйств и промышленных предприятий. Особенности конверсии. Свободные экономические зоны Авторитаризм. Результаты реформ.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Работа с историческими картами и историческими источниками	<b>4</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Музыкальное образование в СССР В 49-80 гг. XX в		<b>6</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК...</i>
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
Проблемы становления советского музыкального образования. Кампании по борьбе с формализмом. 1948г. и профессионализация музыкального обучения. Советская музыка в 50-е 70-е годы. Зарубежная музыкальная культура в 50-80 гг.. Лучшие исполнители СССР. История конкурса им. П.И. Чайковского.		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Россия в 1991–1999 гг.</b>		<b>10</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1991–1999 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b> Либеральная концепция российских реформ переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ начала 90-х гг. XX ст.. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. Демонтаж системы власти Советов. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Изменение экономического и политического строя в России. Выборы и референдум 12 декабря 1993 г. Конституция РФ Полномочия президента. Политические партии в Государственной Думе и Совете Федерации 1 созыва. экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. Демонтаж системы власти Советов. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Изменение экономического и политического строя в России. Выборы и референдум 12 декабря 1993 г. Конституция РФ Полномочия президента. Политические партии в Государственной Думе и Совете Федерации 1 созыва. Основные тенденции и направления	<b>5</b>	

	<p>внешней политики. Вывод войск из Прибалтики. Утрата военной инфраструктуры на территории бывших советских республик. Кэмп-Дэвидская декларация. Заключение ОСНВ-2. Участие России в «семерке» ведущих западных стран. Соглашение о сотрудничестве «Россия-НАТО» (1997 г.). Заключение Договора о коллективной безопасности (1992), Устава СНГ. Договор о едином рублевом пространстве, о режиме границ. Оформление союза между Россией и Республикой Беларусь. Проблемы Приднестровья, Абхазии. Зависимость экономики России от внешнего рынка. Понятие глобализации. Ограничение суверенитета национальных государств в современном мире. Особенности глобализации в современной экономике и культуре - тенденции и противоречия. Противники и сторонники глобализации. Возрастание роли Китая, Индии, Европейского Союза. Внутренняя политика США как причина кризиса 2008 г. Смешанный характер экономики Китая. Приток инвестиций. Торговые партнеры Китая – Япония, США, Европейский Союз, Республика Корея, Австралия, Россия, Канада. (2007).</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Работа с историческими картами и историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Работа с историческими картами и историческими источниками.</p>	5	
<b>Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</i>
	<p><b>В.В.Путин на посту Президента Российской Федерации (август 1999г.). Проведение антитеррористической операции в Дагестане и Чечне. Укрепление государства. Корректирование экономических реформ. Административная реформа Изменение состава Совета Федерации. Военная реформа. Партия «Единая Россия» Начало устойчивого роста экономики с 1999 г. Рост цен на энергоносители. Введение Таможенного и трудового кодекса. Налоговая реформа, единый социальный налог. Курс на разгосударствливание, реформы в энергетике и железнодорожном транспорте. Национальные проекты «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жильё» «Развитие аграрно-промышленного комплекса»(2005), «Родовые сертификаты»(2007 Мировой финансовый и экономический кризис, Поддержка финансово-промышленных групп. Постепенный выход из кризиса в 2010 г. Выборы 19 декабря 1999 г. Объединение «Единство», КПРФ, «Яблоко», ЛДПР, СПС, «Отечество - вся Россия». Создание «Единой России». Победа В.В.Путина на</b></p>	<b>6</b>	

	<p>президентских выборах 14 марта 2004 г. (71, 31 % голосов.).Декабрь 2007 г.-победа «ЕР» на парламентских выборах.. Причины мирового финансового и экономического кризиса. 2008 г. Сокращение производства. Поддержка финансово-промышленных групп, использование золотовалютных фондов. Постепенный выход из кризиса в 2010 г. Особенности геополитического положения России в начале XX века. Относительная уязвимость и обладание ядерным оружием. Обустройство западных и южных границ. Роль России в решении глобальных проблем современности</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
<b>Всего</b>		<b>48 (осн. содержание)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, библиотеки.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

аудио- и видеовоспроизводящая аппаратура.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С.

Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2018. — 306 с. -

Для СПО. – Режим доступа: <http://www.book.ru>

Хейфец, В.Л. История новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.Л. Хейфец.- М.: Юрайт, 2018.- 345 с. – Режим доступа:

<http://biblio-online.ru> –

Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть I. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Питулько .- М.:

Юрайт, 2018.- 129 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> –

Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть 2. История Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н. Питулько .- М.:

Юрайт, 2018.- 296 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> –

Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть I. До XX века

[Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2018.- 352 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> –

Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть 2. XX век и начало XXI

[Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2018.- 257 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

Фортунов В.В. История Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. - СПб.: Питер, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.alleng.ru/edu/history.htm>
2. Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов <http://window.edu.ru/window/library>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

### **3.3. Методические рекомендации преподавателям**

В процессе учебных занятий очень важно научить студентов точно воспринимать формулировки заданий как устных, используемых преподавателем, так и письменных, предлагаемых авторами учебников и пособий. Необходимо принять во внимание, что часто источником ошибочных ответов на экзамене является невнимание или непонимание различий между формулировками заданий. Наиболее продуктивным и целесообразным представляется сочетание традиционных форм организации уроков (лекции, семинары, практикумы) с так называемыми «нетрадиционными видами уроков по истории» (проектная деятельность, проблемный поиск, решение учебно-познавательных задач). При существовании значительного количества учебных пособий целесообразно познакомиться с их содержательными линиями, чтобы непосредственно на занятиях использовать достоинства каждого из них (элементы содержания, методического аппарата, исторические источники). При этом важно не допускать информационной перегрузки учащихся непосредственно в аудиторной работе.

### **3.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

В образовательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Посредством разнообразной самостоятельной деятельности удается разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:

- Развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- Информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на

аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной);

- Ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается профессиональное ускорение);
- Воспитывающая (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- Исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы: самостоятельности, развивающе-творческой направленности, целевого планирования, личностно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу; — развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- индивидуальное занятие (домашние занятия) - важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- конспектирование лекций;
- получение консультаций и разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;
- подготовка ответов на вопросы тестов;
- подготовка к зачету;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения («Круглые столы», деловые игры, конференции);
- подготовка докладов, рефератов, эссе и др.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов. По каждой теме программы, на которую выделено определенное количество часов самостоятельной работы, следует расписать эти часы по видам работ. Необходимо конкретно указать: — какая форма самостоятельной работы предполагается (чтение рекомендованной литературы, ее письменное реферирование, решение задач, письменные ответы на предлагаемые вопросы, выполнение компьютерных практикумов,

тестов, подготовка к выступлениям на семинарских занятиях, конференциях и т. п. (какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена).

При планировании внеаудиторной самостоятельной работы студентов особое внимание следует уделить: нормам времени, затрачиваемым на выполнение отдельных типовых заданий;

соответствию планируемой трудности реальному еженедельному бюджету времени студентов;

равномерности нагрузки на протяжении всего учебного года

(скоординировать сроки выполнения заданий и контрольные мероприятия с другими параллельно изучаемыми дисциплинами).

Для внеаудиторного изучения предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества. Современный поток информации требует от студентов новых видов умений и навыков работы с ней, которые необходимо сформировать к началу профессиональной деятельности.

При выполнении заданий самостоятельной работы студентам предстоит:

1. самостоятельная формулировка темы задания (при необходимости);
2. сбор и изучение информации;
3. анализ, систематизация и трансформация информации;
4. отображение информации в необходимой форме;
5. консультация у преподавателя;
- 6 коррекция поиска информации и плана действий (при необходимости);
- 7 оформление работы;
- 8 поиск способа подачи выполненного задания;
9. представление работы на оценку преподавателя или группы (при необходимости).

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

1. развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
2. научиться проводить рефлексию: формулировать промежуточные результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
3. познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.

На протяжении всей самостоятельной работы студентов должен сопровождать педагог.

Таким образом, самостоятельная работа способствует усвоению учебной дисциплины с использованием лекционных материалов и рекомендуемой учебно-методической литературы. Самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

*для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

*для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тестирование.

*для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, решение ситуационных (профессиональных) задач, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p><b>Формы:</b> -контрольный урок; - экзамен.</p> <p><b>Методы:</b> -устный опрос -письменный контроль -тестирование - ответы на вопросы билетов</p>
<p><b>Знания:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Разработка тематических проектов, написание и защита рефератов, выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Выполнение тестов на знание основных фактов, процессов и явлений, решение аналитических задач, анализ и синтез информации.</p> <p>Презентация и защита рефератов.</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Дисциплинированность в посещении занятий.</p> <p>Регулярность и качество выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Составление студентом плана работы для решения определенной задачи. Самоанализ и анализ преподавателем реальности и эффективности мероприятий плана для достижения установленной цели.</p> <p>Разработка и реализация студентами коллективных проектов с распределением зон ответственности, самооценка проделанной работы (что удалось и не удалось, почему). Анализ преподавателем качества самооценки, глубины выявленных проблем, эффективности найденных решений.</p> <p>Поиск информации в литературе и Интернете для решения конкретной аналитической задачи (например, поиск информации о возрастных особенностях протекания когнитивных психических процессов). Анализ преподавателем полноты, научности и достоверности информации.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------