

## II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### География

#### 1. Рекомендуемый график выполнения отдельных этапов самостоятельной работы.

В учебном выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

График самостоятельной работы включает обязательные и рекомендуемые виды самостоятельной работы.

Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

#### 2. Организация и формы самостоятельной работы, задания для самостоятельной работы

Виды и содержание работы	Объем в часах	Формы контроля	Рекомендуемая литература
<b>Изучение материала по вопросам:</b>	1	Опрос, проверка домашнего задания	1, 2 (из списка литературы)
1. Типология стран по уровню социально-экономического развития	1		
2. Формы правления и типы государственного устройства стран мира	1		
3. Размещение населения по территории земного шара	1		
4. Урбанизация	1		
5. Состав населения мира	1		
6. Размещение различных видов природных ресурсов на территории земного шара	1		
7. Отрасли третичной сферы мирового хозяйства	1		

8. Экономико-географическая характеристика региона	1		
9. Африка			
<b>Составление картосхем по темам:</b> 1. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства 2. География торговли России с Зарубежными странами и регионами	1  1	Проверка картосхем	
<b>Составление докладов на семинары по темам:</b> 1. Новейшие изменения политической карты мира	1	Защита творческих работ, сообщений, докладов	
2. Демографическая ситуация и политика в России	1		
3. Географический рисунок хозяйства Западной Европы	1		
4. Туристско-рекреационный потенциал Северной Америки	1		
5. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки	1		
<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1	Контрольная работа	
<b>Подготовка к зачету</b>	1	Зачет	
<b>Подготовка к экзамену</b>	1	Экзамен	
<b>Итого</b>	18		

Внеаудиторные формы самостоятельной работы многообразны и выбираются самими студентами. Руководство и контроль за их выполнением осуществляется на семинарах, практических занятиях, контрольных работах.

### **3. Рекомендации и примеры по выполнению задания**

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая, предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы педагог проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа педагог предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится педагогом за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

#### ***Алгоритм составления выписок из текста, опорного конспекта***

##### **I. Рекомендации по составлению конспекта:**

Конспект – от лат. *Conspectus* - обзор, изложение. В конспекте сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Составление конспекта - этапы работы:

1. Конспектирование делается только после того, как прочитан или усвоен, продуман текст.
2. Необходимо мысленно или письменно составить план, по которому будет строиться конспект.
3. Составление самого конспекта. Конспект может быть представлен как расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в тексте, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект может содержать выписки. В него могут

включаться отдельные цитируемые места текста или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого текста.

4. Оформление конспекта требует обязательного указания:

- имени автора
- полного названия работы
- места и года издания.

Писать конспект нужно четко и разборчиво. При конспектировании допускаются общеупотребительные сокращения слов.

II. Рекомендации по составлению сравнительной таблицы:

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент. Сравнительная таблица содержит информацию нескольких тем, систематизированную по определенным критериям. Чтобы составить таблицу, обучающимся необходимо:

1. Обдумать цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал, разделить его на основные смысловые части, выделить главные мысли, сформулировать выводы.
3. Обдумать названия разделов таблицы и определить информацию, которую следует в нее внести в соответствии с названиями разделов.
4. Включать в содержание таблицы только основные положения и примеры (без подробного описания).

5. Составляя записи в таблице, сокращать отдельные слова, делать ссылки на страницы учебного пособия, применять условные обозначения.

**Вопросы (задания) для самоконтроля по дисциплине**

1. Типология стран по уровню социально-экономического развития
2. Размещение населения по территории земного шара
3. Урбанизация
4. Состав населения мира
5. Размещение различных видов природных ресурсов на территории земного шара
6. Мировое хозяйство
7. Зарубежная Европа
8. Зарубежная Азия
9. Африка
10. Северная Америка
11. Латинская Америка
12. Австралия

**4. Задания для текущего индивидуального контроля, требования к форме и содержанию отчетных материалов**

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по дисциплине «География» и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в

письменной, устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля - внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы Интернет-конференции, обмен информационными файлами, семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, контрольные работы и др.

Формы контроля самостоятельной работы выбираются педагогом из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада (на практических занятиях);
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме.

### **5. Критерии оценки качества выполнения работ**

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
  - умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с установленными требованиями;
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий.

### **6. Условия для организации самостоятельной работы обучающихся**

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

В частности, материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

а. наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ, прохождения индивидуального образовательного маршрута студента, доступа в сеть Интернет;

б. консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;

- с. наличие помещений для выполнения групповых самостоятельных работ;
- d. библиотека с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами;
- e. учебно-методическая база учебных кабинетов, методический центр;
- f. компьютерные классы с возможностью работы в INTERNET;
- g. аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- h. учебная и учебно-методическая литература, разработанная с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные материалы.

## **7. Рекомендуемая литература**

### **Основные источники:**

1. География: учебник для студентов образовательных учреждений СПО. / [Е.В. Баранчиков, С.А. Горохов, А.Е. Козаренко и др.]; под ред. Е.В. Баранчикова. – М.:Академия, 2013.
2. Максаковский В. Экономическая и социальная география мира Учебник для 10 класса. – М.: Просвещение, 2014
3. Экономическая и социальная география мира. Атлас, 10 класс. – М.: Издательство «ДИК» ДРОФА, 2012, 2013.

### **Дополнительная литература:**

1. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.
2. Вавилова, Е.В., Экономическая география и регионалистика. Учебник. [Электронный ресурс]. - М.: КноРус, 2014.
3. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://rui-tur.ru>
2. <http://geosfera.ucoz.org>
3. <http://worldgeo.ru>
4. <http://znanium.com>
5. <http://www.geografia.ru/>

